

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Высокондворская средняя общеобразовательная школа
имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба»
307035, Курская область, Медвенский район, х. Высоконские Дворы
Тел. № 8(47146) – 4 – 50 – 25

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
«__» _____ 2023 г.
Директор школы:
_____ Л.В.Сенчишина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

естественнонаучная направленность
« ЮНЫЙ ЭКОЛОГ »
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ
ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»



Возраст обучающихся 13-16 лет

Срок реализации 1 год, 72 часа

Составитель: Панова Е.Д

педагог дополнительного образования

х.Высоконские Дворы, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как в XXI веке на первом месте стоят экологические проблемы человечества, важно создать взаимосвязь ученика со всем окружающим миром. Заложить основы элементарного правильного поведения в природе, а так же установить основы взаимоотношений по типу «человек – природа – общество», где контакты ребенка с природой являются условием формирования ответственного и положительного отношения к природе и ее явлениям. Программа позволяет освоить обучающимися необходимые экологические знания, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить их любопытство, в свободном общении формировать у школьников интерес к естественнонаучным дисциплинам. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса естественнонаучной направленности.

Направленность программы- естественнонаучная

Актуальность

Актуальность. В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости. Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Программа составлена на основе и в соответствии со следующими

нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Отличительные особенности программы

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения;

- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающими в общеобразовательной организации.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 13-16 лет.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

Особенности младшего школьника характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение.

Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя.

В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте

художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Форма реализации программы- очная

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория юного эколога» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Программа предполагает использование учителем всего арсенала методов обучения: общедидактических (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой), методов обучения предметам естественнонаучного цикла (наблюдение, эксперимент) а также современных компьютерных технологий. Реализация программы осуществляется через различные формы организации учебной деятельности: уроки, экскурсии, лабораторные и практические работы, проектные и экспериментальные работы.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

–наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

–практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые

ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);

–проблемно-поисковые(создание проблемной ситуации и обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

–инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

–информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение,инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация,кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками).

–побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Основные подходы к образовательной деятельности

В основе методики преподавания программы «Лаборатория юного эколога» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Объем программы-72 часа

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, 2 часа

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

Формы занятий

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Личностные:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде;
- воспитание активной жизненной позиции.

Метапредметные: - формирование владение приёмами работы с информацией;

- формировать элементарные приёмы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;

- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;

- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;

- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

- формировать владение элементами самостоятельной организации деятельности при выполнении наблюдений, проектов, презентаций: умений ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений.

3. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развит познавательный интереса к окружающему миру;
- воспитано бережное отношение к окружающей природной среде;
- воспитана активная жизненная позиция.

Метапредметные:

- сформировано владение приёмами работы с информацией;
- сформированы элементарные приёмы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;
- развиты интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности обучающихся;
- совершенствованы умения и навыки к ведению наблюдения за объектами и явлениями природы;
- приобретены обучающимися умения и навыки организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;

4 Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма организации занятий, аттестации и контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие.	2				
2	Жизнь прекрасна!	2			1	Экскурсия, практическая работа
3	Первые шаги по тропинке открытий.	6		1	1	Лабораторная работа, Правила поведения на природе
4	Природа, красота явлений природы.	10		1	3	
5	Объекты неживой природы.	8		2	1	Лабораторная работа «Очистка воды»
6	От динозавров до человека.	8		1		Моделирование динозавра
7	Объекты живой природы.	10		1	1	Исследовательская работа
8	Загадка космоса.	6			1	
9	Человек – часть природы.	10		1	1	
10	Проектная деятельность.	10		5		Защита проекта
	Итого:	72	51	12	9	

5. Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Жизнь прекрасна! (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия «Слушаем музыку природы»

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Первые шаги по тропинке открытий (6 ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»

Природа, красота явлений природы (10 ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Объекты неживой природы (8 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра-это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

От динозавров до человека (8 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. *Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Объекты живой природы (10 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов – орнитолога, работника лесхоза.

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*

Загадка космоса (6 ч)

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Человек – часть природы (10 ч)

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Проектная деятельность (10 ч)

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
Тема 1 Вводное занятие (2 ч)				
1-2	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ. ППБ.			опрос
Тема 2. Жизнь прекрасна (2ч)				
3.	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии.			Акция «Чистая планета – здоровая Земля»
4.	Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы» Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».			выставка
Тема 3. Первые шаги по тропинке открытий (6ч)				
5-6.	Готовимся наблюдать и изучать.			
7-8.	Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»			самостоятельная работа;
9-10.	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.			Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»
Тема 4. Природа, красота явлений природы (10 ч)				
11-14.	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.			Творческая работа «Семицветная арка»
15-17.	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи,			

	ураганы.			
18-20.	Экскурсия в природу.			
Тема 5. Объекты неживой природы (8 ч)				
21.	Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.			
22.	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».			
23.	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.			
24.	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.			
25.	Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).			самостоятельная работа;
26.	Экскурсия в музей «Вселенная воды».			
27.	Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.			
28.	Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».			
Тема 6. От динозавров до человека (8 ч)				
29-33.	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.			
34-36.	Практическая работа. Моделирование: динозавр			Творческая работа

	(лепка, рисунок).			
Тема 7. Объекты живой природы (10 ч)				
37-38.	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.			опрос
39-40.	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.			
41-42.	Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.			Самостоятельная работа
43-44.	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.			
45-46.	Экскурсия в «Зоологический музей»(виртуально)			
Тема 8. Загадка космоса (6ч)				
47-49.	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.			
50-52.	Экскурсия в планетарий. виртуально			Акция «Час Земли»
Тема 9. Человек – часть природы (10 ч)				
53-55.	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны?			Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
56-57.	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.			

58.	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Сидят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?			опрос
59.	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.			игры
60-62.	Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»			
Тема 10. Проектная деятельность (3 ч)				
63-67	Создание проекта			Акция «Мое дерево»
68-72	Защита проектов «Вселенная»			
	ИТОГО: 72 часа			

В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)

№	Экологическая акция	Сроки проведения
1	Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	сентябрь
2	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	октябрь
3	Посвящение в экологи.	ноябрь
4	Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу».	декабрь
5	Акция б«Кормушка»	январь
6	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	февраль
7	Акция «Час Земли»	март
8	1 апреля - Международный день птиц.	апрель
9	Акция «Моё дерево»	май

2.2. Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

2.5. Методическое обеспечение

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
2. Коллекции:
3. Полезные ископаемые.
4. Гербарий растений для начальных классов.
 - Демонстрационный материал и оборудование:
5. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
6. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
7. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
8. Глобус.
9. Набор муляжей овощей и фруктов.
10. Модель часов.
Справочные пособия:
 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
 3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
 4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
 5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
 6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
 7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
 8. Тексты художественных произведений.
 9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.
 10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
 11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 1 шт.
2. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.
3. Магнитная доска.

2.6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- 11..Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
13. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
14. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
15. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
- 6.Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- 7 Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- 8.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

10.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО
Издательство «Астрель»,2000.